

## 彰化縣公立福興國民中學 109 學年度第一學期八年級領域課程（部定課程）

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。<br>2. 能用 How 詢問天氣，也能用名詞、形容詞、rain / snow 當動詞或名詞的句型表達各個國家的天氣。<br>3. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。<br>4. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。<br>5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。<br>6. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。<br>7. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。<br>8. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫，也能使用「介系詞+動名詞」。<br>9. 以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。<br>10. 能使用 How 開頭的句型問路，也可以為問路的人指示方向。<br>11. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。<br>12. 能使用 pay、cost、spend 的用法。<br>13. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。<br>14. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。<br>15. 小組練習後能演出對話。<br>16. 能以學過的單字和句型看懂各課短文。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                                                                                              |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |     |      |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 課程架構            |                                                   |    |                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                             |                             |
|-----------------|---------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                                            | 節數 | 學習重點                                                                                                       |                                                                                                        | 學習目標                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                    | 評量方式                        | 融入議題<br>內容重點                |
|                 |                                                   |    | 學習表現                                                                                                       | 學習內容                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                             |                             |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 季節、天氣<br>Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3  | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 1 所學的字彙。<br>2. 能用名詞、形容詞表達天氣。<br>3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。<br>4. 能用 How 詢問天氣。 | 1. 上網搜尋澳洲地圖，引導學生說出澳洲地理位置，簡介澳洲主要城市。<br>2. 請學生分享他們所知道的澳洲。<br>3. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。<br>4. 單字：利用電子書進行教學。<br>5. 利用網路上的地圖， | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 |

|                 |                                                   |   |                                                                                      |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                   |   | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                           | 導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                           |                                                                                                         | <p>引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。</p> <p>6. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文法。</p> <p>7. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。</p> <p>8. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。</p> <p>9. 利用課本文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。</p> |                                             |                                                                  |
| 第二週<br>9/7~9/11 | 季節、天氣<br>Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 3 | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-7 能了</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-8</p> | <p>1. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。</p> <p>2. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。</p> <p>3. 小組討論後能找出對話中表示天氣、授與動詞和</p> | <p>1. 解釋授與動詞句型，帶學生做 2 組課本練習。</p> <p>2. S 型分組，全班分成 6 組，請小組討論，完成課本文法練習。</p> <p>3. 請各組派 C 同學上台，寫出課本上授與動詞練習的答案。</p> <p>4. 請各組派 B 同學唸出</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p> |

|                          |                                                           |   |                                                                     |                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                          |                                                           |   | <p>解對話的主要內容。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>引導式討論。<br/>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>   | <p>所有格代名詞的句子。</p>                                                         | <p>剛才該組 C 同學寫的答案。<br/>5. 老師確認答案，帶全班唸一次。<br/>6. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。<br/>7. 解說所有格代名詞的用法。<br/>8. 帶學生寫 2 組課本文法練習，小組討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。<br/>9. Dialogue：播放動畫後進行教學。以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。<br/>10. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。<br/>11. 小組練習後演出對話。</p> |                                              | <p>進行溝通。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
| <p>第三週<br/>9/14~9/18</p> | <p>季節、天氣<br/>Unit 1 How Was the Weather in Australia?</p> | 3 | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>*3-IV-12 能熟悉重要的</p>                 | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>Ae-IV-6 簡易故事的背</p> | <p>1. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。<br/>2. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。<br/>3. 能完成 Unit 1</p> | <p>1. Reading: 播放動畫後進行教學。<br/>2. 小組討論，找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 完成習作練習。<br/>2. 習作聽力測驗。<br/>3. 單元卷。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>                |

|                          |                                                                                |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                |   | <p>閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> | <p>習作練習。</p>                                                                                                 | <p>3. 解說書寫明信片要點。</p> <p>4. 小組討論課本練習後搶答。</p> <p>5. Sounds and Letters: 聽單字並觀察音節數，老師解說音節規則後，再聽一次，並完成練習題。</p> <p>6. Taco &amp; Tom: 播放動畫，並解說 under the weather / on cloud nine 用法。</p> <p>7. Listening Strategy: 教學生 predicting, 觀察圖片後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>8. Exercise Reading: 小組討論完成練習。</p> <p>9. Word Power: 解釋簡訊中縮寫字的形成，小組討論完成練習。</p> <p>10. 完成習作練習和習作聽力。</p> |                                        | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                      |
| <p>第四週<br/>9/21~9/25</p> | <p>社團活動<br/>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club</p> | 3 | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常</p>                                                                                   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>    | <p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。</p> <p>3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。</p> | <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 複習過去式。</p> <p>3. 小組討論，找出 Dialogue 中過去式動詞。各組派一位 B 同學上台寫出動詞原形和過去式。</p> <p>4. 小組討論，完成課本文法練習，B 同學上台寫出答案。</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討論，完成課本練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|                  |                                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                     |                                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  |                                                                        |   | 生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。                                                                                             | *◎B-IV-8 引導式討論。                                                                               | 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                     | 通。                                                  |
| 第五週<br>9/28~10/2 | 社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 3 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。<br>2. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。                       | 1. 解說過去式搭配 when, before, after 的用法。<br>2. 小組輪流唸出 Exercise Reading 文章後，小組討論出練習題答案，再找出 when, before, after, B 同學發表，說出意思。<br>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。<br>4. 小組練習，演出對話。 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。    | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週<br>10/5~10/9 | 社團活動<br>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後                                                                 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5                                   | 1. 能根據文章內容完成組織圖。<br>2. 小組討論後能加入 when, before, after 改寫故事。<br>3. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。<br>4. 能完成 Unit 2 習作練習。 | 1. Reading: 播放動畫後進行教學。<br>2. 小組討論，共同找出主旨並完成組織圖。<br>3. 小組討論社團文宣，請各組 A 同學發表想法。<br>4. Sounds and Letters: 聽單字，找出有幾個音節，再看重音                                           | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 |

|                            |                                           |   |                                                                                                                |                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                            |                                           |   | <p>續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p>   | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                                     |                                                                                           | <p>落在第幾個音節。</p> <p>5. Taco &amp; Tom: 播放動畫，並解說 Join the club. 用法。</p> <p>6. Listening Strategy: 觀察選項的異同後預測，再聽 CD 並做比較。</p> <p>7. Story Time: 小組討論重組故事後，加入 when, before 或 after 改編故事，由 B 同學發表。</p> <p>8. Word Power: 小組討論縮寫的形成方式，共同完成練習。</p> <p>9. 完成習作練習和習作聽力。</p> |                               | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                |
| <p>第七週<br/>10/12~10/16</p> | <p>Review 1<br/>Review 1 (第一次段考)</p>      | 3 | <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 複習 Unit1~Unit2。</p> <p>2. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。</p> <p>3. 藉 Review1 圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。</p> | <p>1. 以電子書 Unit1 文法表格複習天氣問答。</p> <p>2. 利用 Review1 圖表和問答模式進行小組練習，A 選課本表格內一個城市，提問，B 找出答案。</p> <p>3. 以 Review1 表格，複習授與動詞，小組討論做填充練習。</p>                                                                                                                               | <p>Unit 1~Unit 2<br/>複習卷。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| <p>第八週<br/>10/19~10/23</p> | <p>家事、夢遊<br/>Unit 3 Mom Was Doing the</p> | 3 | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>                                                                                    | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能</p>                                   | <p>1. 能聽、說、讀、寫 Unit 3 所學的字彙。</p>                                                          | <p>1. 單字：利用電子書進行教學。</p> <p>2. 以例句 Tom is</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 單字小考。</p> <p>2. 小組討</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理</p>                                  |

|                            |                                                                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                            | Dishes at Half past Twelve                                           |   | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。</p> <p>3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。</p> <p>4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。</p> <p>5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。</p> | <p>reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。</p> <p>3. 搭配 when，練習過去進行式。</p> <p>4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。</p> <p>5. 小組討論，共同完成課本練習。</p>                                        | <p>論，完成課本練習。</p>                            | <p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                    |
| <p>第九週<br/>10/26~10/30</p> | <p>家事、夢遊<br/>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve</p> | 3 | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主</p>              | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                          | <p>1. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。</p>                                                  | <p>1. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。</p> <p>2. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。小組討論，共同完成課本練習。</p> <p>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，並分類。</p> <p>4. 小組練習後演出對</p> | <p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |



|                    |                                                              |   |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                              |   | 要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                              | 話。                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                          |
| 第十週<br>11/2~11/6   | 家事、夢遊<br>Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。<br>2. 能完成 Unit 3 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit 3 習作練習。 | 1. Reading:播放動畫,再進行教學。教學完成後,小組討論,找出過去式和過去進行式動詞,再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。<br>2. 完成 Unit 3 課本活動和練習 (Exercise-Listening, Reading, Sounds and Letters, Taco & Tom)。<br>3. 完成習作練習和習作聽力。 | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週<br>11/9~11/13 | 職業探索<br>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?         | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌                                                                                                                   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。                                     | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。<br>2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。<br>3. 能使用「動詞+            | 1. 單字:利用電子書進行教學。<br>2. 播放電子書中的文法動畫後,用電子書呈現課本文法中不定詞的句型,利用課本練習圖片和關鍵字,帶學生寫兩                                                                                                                      | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論,完成課本練習。         | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並                                       |

|                             |                                                              |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                              |   | <p>握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                      | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>    | <p>動名詞」表達想法或計畫。</p> <p>4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。</p> <p>5. 能使用「介系詞+動名詞」。</p> | <p>組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>3. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>4. 解說 like / love / hate 可接不定詞和動名詞，小組討論完成練習。</p> <p>5. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。</p> <p>6. 請各組 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。</p> |                                             | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                       |
| <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p> | <p>職業探索<br/>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> | 3 | <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。</p> <p>2. 小組討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。</p>       | <p>1. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生寫兩組練習，其餘小組討論完成。</p> <p>2. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>3. 教學完成後，小組討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。</p> <p>4. 小組練習，演出對話。</p>                                                        | <p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 小組練習後演出對話。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J2 具備生涯規劃的知識</p> |

|                     |                                                      |   |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                   |
|---------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                      |   | ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | 與概念。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                            |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | 職業探索<br>Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea。<br>2. 能完成 Unit 4 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit4 習作練習。 | 1. Reading:播放動畫後利用課本圖片引導學生說出 Stefani 成名前做過的事,再進行教學。<br>2. 小組討論找出本文主旨,再依時間軸完成課本組織圖。B 到黑板寫答案後一起檢討。<br>3. 小組討論理想職業的必備條件,每組 A 同學上台分享。<br>4. Sounds and Letters:利用電子書播放句子,讓學生感受連音的發音,再帶學生唸一次。<br>5. 小組做 A 和 B 單元練習後,請各組 B 同學唸出來。<br>6. Taco & Tom:播放動畫後解釋 have a frog in one's throat。<br>7. Listening Strategy:教學生先預測,再聽,最後組織聽到的內容。教完聽力策略再做練習。<br>8. 完成 Unit 4 課本活動 | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|                    |                                                |   |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                                                    |                             |                                                                                     |
|--------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                |   |                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                           | 和練習。<br>9. 完成習作練習和習作聽力。                                                                                            |                             |                                                                                     |
| 第十四週<br>11/30~12/4 | Review 2<br>Review 2 (第二次段考)                   | 3 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。                        | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                              | 1. 複習 Unit 3~Unit 4。<br>2. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。<br>3. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 | 1. 複習 Unit 3~Unit 4。<br>2. 以閱讀附件文章，小組討論找出過去簡單式和過去進行式句子，再回答問題。<br>3. 利用 Review 2 表格整理複習不定詞、動名詞以及虛主詞 it 的用法。         | Unit 3~Unit 4<br>複習卷        | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                 |
| 第十五週<br>12/7~12/11 | 旅行、問路、指示方向<br>Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。<br>2. 能夠為問路的人指示方向。<br>3. 能使用 How 開頭的句型問路。                       | 1. 單字：利用電子書進行教學。<br>2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。<br>3. 以課本表格解說如何指示方向。<br>4. 解釋 How 開頭的句型問路。<br>5. 小組討論，完成課本文法練習。 | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 |

|                     |                                                |   |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                |   | 於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                  | 論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                  | 的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                       |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | 旅行、問路、指示方向<br>Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。<br>2. 能使用 pay、cost、spend 的用法。<br>3. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。 | 1. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。<br>2. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，小組討論完成練習。<br>3. Dialogue：播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。<br>4. 小組練習，演出動畫。 | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描 |

|                     |                                                |   |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                       |
|---------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                |   |                                                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     | 述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                                         |
| 第十七週<br>12/21~12/25 | 旅行、問路、指示方向<br>Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 3 | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。<br>2. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。<br>3. 能完成 Unit 5 習作練習。 | 1. Reading：播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。<br>2. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看輪敦街景。<br>3. Reading 教學後，小組討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。<br>4. 小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。<br>5. Word Power：觀察美式英文和英式英文用字的不同，小組共同完成練習。<br>6. 完成 Unit 5 課本活動和練習。<br>7. 完成習作練習和習作聽力。 | 1. 完成習作練習。<br>2. 習作聽力測驗。<br>3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教 |

|                   |                                                  |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                  |                                  |                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                  |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                  |                                  | 育】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                                    |
| 第十八週<br>12/28~1/1 | 購物<br>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | 3 | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。<br>2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。<br>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 | 1. 單字：利用電子書進行教學。<br>2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。<br>3. 統整表示未來式的時間副詞。<br>4. 小組討論，共同完成課本練習。 | 1. 單字小考。<br>2. 小組討論，完成課本練習。      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 第十九週<br>1/4~1/8   | 購物<br>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | 3 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂                                                                                           | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。                                                                                         | 1. 能比較並應用 take、spend<br>2. 能用 It takes... 的句型來表達花費的時間<br>3. 能用 I spend... 的句型來                      | 1. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+時間用法。<br>2. 小組討論，共同完成課本練習。<br>3. 利用電子書呈現 Theme Words -   | 1. 小組討論，完成課本練習。<br>2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並                                                            |

|                           |                                                          |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                          |   | <p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>                                                               | <p>通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>                          | <p>表達花費的時間</p> <p>4. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答</p>                                   | <p>Dressing Up, 教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>4. 小組練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。</p> <p>5. Dialogue: 播放動畫後進行教學。教學完成後，小組討論完成課本練習。</p> <p>6. 小組練習，演出動畫。</p>                                                                                                                                    |                                                    | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>                                              |
| <p>第二十週<br/>1/11~1/15</p> | <p>購物<br/>Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party</p> | 3 | <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、</p> | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。</p> <p>2. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。</p> <p>3. 能完成 Unit 6 習作練習。</p> | <p>1. Reading: 播放動畫後，利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。</p> <p>2. Reading 教學後，小組討論找出段落大意，並完成課本練習。</p> <p>3. 小組討論，如何減少快時尚對環境的衝擊，請 A 同學發表討論結果。</p> <p>4. Sounds and Letters: 聽句子，跟著唸一次，說出句子語調的特色，再唸出正確語調。</p> <p>5. Taco &amp; Tom: 播放動畫，再解釋 cost an arm and a leg 的意思。</p> <p>6. Exercise-Reading: 小組討論，找出答案後，再共同找出句中</p> | <p>1. 完成習作練習。</p> <p>2. 習作聽力測驗。</p> <p>3. 單元卷。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |



|                    |                              |   |                                                                                                  |                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                |                      |                                                     |
|--------------------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|                    |                              |   | 段落寫作、讀者劇場等活動)。                                                                                   |                                                  |                                                                                                  | will 和 spend 的句子。<br>7. 完成習作練習和習作聽力。                                                                           |                      |                                                     |
| 第二十一週<br>1/18~1/19 | Review 3<br>Review 3 (第三次段考) | 3 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。<br>2. 透過圖表整理，能熟悉未來式<br>3. 利用 Review 3 練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。 | 1. 複習 Unit 5~Unit 6。<br>2. 閱讀附件文章，小組討論找出未來式句子，再回答問題。<br>3. 利用 Review 3 表格整理 spend、cost 以及 take 用法，小組討論，共同完成練習。 | Unit 5~Unit 6<br>複習卷 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

### 彰化縣公立福興國民中學 109 學年度第二學期八年級領域課程（部定課程）

| 教材版本 | 翰林版                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。<br>2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。<br>3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。<br>4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。<br>5. 能熟悉使役動詞的用法。<br>6. 能熟悉 must 和 should 的用法。<br>7. 能夠熟悉感官動詞的用法。<br>8. 能熟悉反身代名詞的用法。<br>9. 能熟悉不定代名詞的用法。 |                 |     |      |                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。<br>11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。<br>12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。<br>13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。<br>14. 能表達感官所接受的訊息。<br>15. 能描述分享自己的學習方法。<br>16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。<br>17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。<br>18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。<br>19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。                       |
| <b>領域核心素養</b> | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
| <b>重大議題融入</b> | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。                                   |
| <b>課程架構</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度<br>(週次/日期)  | 教學單元名稱                                                           | 節數 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            | 學習目標                                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                  |    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                        |
| 第一週<br>2/17~2/19 | 電子產品<br>Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 3  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。<br>2. 能熟悉比較級的用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1. 藉由暖身圖片，和學生討論科技產品的應用。<br>2. 帶讀主題字彙。接著讓某位學生在心裡選定任一個電器用品，並說出該用品的一種功能作為提示，如：We can watch TV with it. 讓其他學生猜。答對的學生可上來以相同方式進行猜題遊戲，以熟悉本課主題字彙。<br>3. 利用對話插圖，以說故事的呈現方式，讓學生理解故事內容後再進行聽說練習。<br>4. 藉由購物情境，以戲劇方式將課文中的 smartwatch 替換成不同的物品進行對話練習。<br>5. 帶學生以表格整理出對話中兩件商品之特性及差異。<br>6. 讓學生完成課本的聽力練習題。<br>7. 介紹形容詞比較級的變化規則並練習用比較級句型描 | 口語表達<br>課堂參與度<br>聽力測驗<br>分組活動<br>及比賽 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|                  |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                  |   | 閱讀或聽力理解。                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                    | 述週遭物品。<br>8. 進行造句的活動，可讓學生寫出兩個物品、一個形容詞，接著分組造句並寫在黑板上比速度。                                                                                                     |                                              |                                                                                                                          |
| 第二週<br>2/22~2/26 | 電子產品<br>Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟悉比較級的用法。<br>2. 能熟悉以 one 或 ones 作為前述事物之代名詞用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>4. 能清楚正確地唸出並區分單字音節的數量，也能瞭解本重音劃分的規則。 | 1. 利用教室內的人或物品讓學生練習代名詞 one/ones。<br>2. 播放 CD 讓學生閱讀文章內容，並找出該款 Wi-Fi 相機的功能與特色。<br>3. 閱讀使用者的正評與負評，再從中找出使用比較級句型的句子。<br>4. 完成 Exercise 篇讀寫與聽力練習。<br>5. 完成挑戰篇的習題。 | 口語表達<br>課堂參與度<br>聽力測驗<br>讀寫評量<br>分組活動<br>及比賽 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|                |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                              |   | 文資訊。<br>7-IV-2 善用<br>相關主題之背<br>景知識，以利<br>閱讀或聽力理<br>解。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                              |
| 第三週<br>3/1~3/5 | 電子產品<br>Unit 1 The<br>Gray<br>Smartwatch Is<br>Lighter than<br>the White One | 3 | 1-IV-3 能聽<br>懂基本或重要<br>句型的句子。<br>1-IV-4 能聽<br>懂日常生活對<br>話的主要內<br>容。<br>2-IV-8 能以<br>正確的發音、<br>適切的重音及<br>語調說出基本<br>或重要句型的<br>句子。<br>◎2-IV-9 能<br>進行簡易的角<br>色扮演。<br>2-IV-13 能依<br>主題或情境以<br>簡易英語進行<br>日常生活溝<br>通。<br>4-IV-5 能依<br>提示寫出正確<br>達意的簡單句<br>子。<br>6-IV-5 主動<br>利用各種查詢<br>工具，以了解<br>所接觸的英語<br>文資訊。 | Ac-IV-4 國中<br>階段所學字詞<br>(能聽、讀、<br>說、寫最基本<br>的 1,200 字<br>詞)。<br>Ad-IV-1 國中<br>階段所學的文<br>法句型。<br>B-IV-2 國中<br>階段所學字詞<br>及句型的生活<br>溝通。 | 1. 能熟悉比較級的<br>用法。<br>2. 能熟悉以 one 或<br>ones 作為前述事<br>物之代名詞用法。<br>3. 能聽、說、讀、<br>寫、拼本單元的「應<br>用字彙」；能認識<br>本單元的「認識字<br>彙」。<br>4. 能清楚正確地唸<br>出並區分單字音節<br>的數量，也能瞭解<br>本重音劃分的規<br>則。 | 1. 唸出一些學生學<br>過的單字，並讓學<br>生聽聽看有幾個音<br>節，再使用幾個學<br>生沒學過的字，讓<br>學生做判斷。<br>2. 打開 Jaden's<br>Corner 篇介紹原級<br>比較。將蜜蜂、烏<br>龜與熊的圖片貼於<br>黑板上後，再將 as<br>busy as __、as<br>hungry as __、as<br>slow as __寫在黑<br>板上，要學生猜出<br>相對應的動物。<br>3. 彈性課程：播放<br>漫畫篇 CD 讓學生對<br>照圖文再次聆聽。<br>再讓學生三人一組<br>分別扮演漫畫中人<br>物，最後讓各組輪<br>流上台表演。 | 口語表達<br>課堂參與<br>度<br>聽力測驗 | <b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 J3 理解<br>學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用<br>該詞彙與<br>他人進行<br>溝通。<br><b>【品德教<br/>育】</b><br>品 J1 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。<br>品 J2 重視<br>群體規範<br>與榮譽。<br>品 J8 理性<br>溝通與問<br>題解決。 |

|                  |                                                      |   |                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                      |   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                    |
| 第四週<br>3/8~3/12  | 水果<br>Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 3 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能藉由對話中所呈現的情境，給予適切地回應。<br>2. 能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。<br>3. 能使用形容詞最高級的句型描述並比較三者以上的人或物。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1. 藉由暖身篇的三則故事，帶學生認識誠實與否的概念，進而引起學生對本單元的興趣。<br>2. 介紹對話篇人物及場景，以問題引導學生，預測對話情節。<br>3. 打開課本，將學生分成兩組練習對話內容。<br>4. 完成對話結束後的討論題。<br>5. 帶唸主題字彙中的水果名稱。接著引導學生以形容詞最高級，找出每一種水果在這十種水果之中，最突出之處。<br>6. 快速複習 Unit 1 的形容詞比較級，並帶出最高級的變化規則。<br>7. 請學生以不同的形容詞最高級描述生活週遭事物，進行口語練習。 | 口語表達<br>課堂參與度<br>聽力測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週<br>3/15~3/19 | 水果<br>Unit 2 We Use                                  | 3 | 2-IV-13 能依主題或情境以                                                                                  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞                                                                                                 | 1. 能以已學過的單字與句型看懂本篇                                                                                                                                                  | 1. 討論問題 What do plants need to                                                                                                                                                                                                                             | 口語表達<br>課堂參與          | 【閱讀素養教育】                                                                           |

|     |                                  |   |                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                        |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     | the Freshest Fruit of the Season |   | 簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 短文。<br>2. 能用簡單的英文描述事件的發生順序。<br>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>4. 能清楚正確地區分字彙的重音節位置。 | grow?，引導學生說出他們所知道關於種植植物的知識。<br>2. 在黑板上寫出 5W: when、where、who、what、how，帶學生依 5W 找出本文重點，並帶領學生逐句閱讀短文數次。<br>3. 讓學生默讀文章後完成 Give it a try. 的練習題。<br>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。<br>5. 完成挑戰篇的習題。<br>6. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。<br>7. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。<br>8. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。 | 度<br>分組活動<br>及比賽 | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 | 水果                               | 3 | 2-IV-13 能依                                                                        | Ac-IV-4 國中                                                                                         | 1. 能以已學過的單                                                                                    | 1. 完成挑戰篇的習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語表達             | 【閱讀素                                                                   |

|                 |                                                |   |                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3/22~3/26       | Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season |   | <p>主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>           | <p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>字與句型看懂本篇短文。</p> <p>2. 能用簡單的英文描述事件的發生順序。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能清楚正確地區分字彙的重音節位置</p> | <p>題。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。</p> <p>3. 打開 Jaden's Corner 篇讓學生根據內容猜測 sour grapes 的意思，並分享使用時機。</p> <p>4. 彈性課程：讓學生打開課本，播放漫畫篇 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。再讓學生分組，各組各自演練漫畫內容。</p>              | <p>課堂參與度</p> <p>閱讀理解</p> <p>讀寫評量</p> <p>聽力測驗</p> | <p><b>【養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>    |
| 第七週<br>3/29~4/2 | 統整<br>Review (1) (第一次段考)                       | 3 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>                 | <p>1. 複習 Unit 1~Unit 2。</p> <p>2. 透過整理複習並比較形容詞產生的方式及形容詞在句子中的位置。</p> <p>3. 藉歌謠複習比較級句型。</p>                               | <p>1. 複習 Unit 1~Unit 2 的單字和句型。</p> <p>2. 帶讀課本中的短句，引導學生觀察由動詞或名詞衍生出的形容詞之形式。再將課本上四個例字寫在黑板上，讓學生試著以 -ful 或 -y 衍生出正確的形容詞。舉出更多例字讓學生練習。</p> <p>3. 將含有形容詞的句子寫在黑板上，引導學生觀察句子中那些字是形容詞及其位置。圈出句子中的形容詞，並</p> | <p>課堂參與度</p>                                     | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |



|                |                                              |   |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                              |   |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | 說出形容詞前後單字的詞性。接著在黑板上寫出沒有形容詞的句子，讓學生在適當的位置自行放入符合句意的形容詞。<br>5. 播放 CD，請學生闔上課本憑記憶及節奏提示唸唱。                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                  |
| 第八週<br>4/5~4/9 | 復活節<br>Unit 3 The Easter Eggs<br>Look Pretty | 3 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 能簡單介紹復活節的習俗與活動。<br>2. 能辨識連綴動詞及搭配之形容詞。<br>3. 能區辨使用連綴動詞加上 like 的時機。<br>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1. 藉由暖身篇的解碼活動，介紹復活節的習俗及活動，引起學生對本單元的學習興趣。<br>2. 介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。<br>3. 進行對話接龍活動，比賽哪一組所完成的對話內容最完整。<br>4. 介紹主題字彙中製做醋蛋的活動。<br>5. 使用連綴動詞＋形容詞的句子形容某物讓全班猜，利用互動問答幫助學生理解連綴動詞。<br>6. 在黑板上寫上本課學到的連綴動詞，並在廢紙背面寫上各種形容詞和名詞。讓學生出來 | 口語表達<br>課堂參與<br>度<br>分組活動<br>及比賽 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|                  |                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                                         | <p>抽一張紙，若抽到形容詞，則造一個「連綴動詞＋形容詞」的句子；若抽到名詞，則造一個「連綴動詞＋like＋名詞」的句子。</p> <p>7. 解釋 become 及 get 的用法，並完成課本練習。</p> <p>8. 以 become 及 get 練習比較人物或物品今昔之不同，進行口語練習。</p>                    |                                                                   |                                                                                                               |
| 第九週<br>4/12~4/16 | 復活節<br>Unit 3 The Easter Eggs<br>Look Pretty | 3 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。</p> | <p>1. 與學生討論復活節可進行的活動，進而介紹出短文中的活動。</p> <p>2. 帶領學生逐句閱讀短文數次。</p> <p>3. 在黑板上寫出 when、where、who、what、how，帶學生依這些疑問詞找出本文重點並完成 Fill in. 的練習。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> | <p>口語表達<br/>課堂參與度<br/>閱讀理解<br/>分組活動<br/>及比賽<br/>讀寫評量<br/>聽力測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第十週<br>4/19~4/23 | 復活節<br>Unit 3 The Easter Eggs<br>Look Pretty | 3 | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p>                                                                               | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>                                                                                                  | <p>1. 能詢問他人的感受，並瞭解如何回應表達自己的感受。</p>                                                                                      | <p>1. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生</p>                                                                                                                            | <p>口語表達<br/>課堂參與度<br/>角色扮演</p>                                    | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識</p>                                                                        |

|                   |                                                 |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                 |   | 通。<br>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                              | 的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                                                    | 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>3.能掌握片語中的重音及其次重音的位置，並以正確的語調唸出。                                                                               | 練習一個音節以上以及片語的重音唸法。<br>3.以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。<br>4.介紹 Jaden's Corner 篇中各種蛋的說法。<br>5.彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。      | 分組活動及比賽                          | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                       |
| 第十一週<br>4/26~4/30 | 運動會、保健<br>Unit 4<br>Everyone Is Practicing Hard | 3 | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能表達身體不同部位受傷時的說法。<br>2.能熟悉情狀副詞用法，及形容詞和副詞轉換的規則。<br>3.能熟悉副詞比較級、最高級的變化規則。<br>4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>5.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1.藉由暖身篇的圖片描述運動會的活動與經驗，為進入本課主題作準備。<br>2.介紹對話圖片，引導學生從圖片中找出單字的圖或情境畫面，並聆聽對話內容。<br>3.讓學生打開課本，將學生分組依角色練習對話內容數次，並增加簡單的動作。<br>4.將課本闔上，進行對話回應接龍活動。<br>5.呈現主題字彙，討論意外傷害的正 | 口語表達<br>課堂參與度<br>角色扮演<br>分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問 |

|                 |                                                 |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                 |   | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>                                                | <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                              |                                                                                                                                | <p>確處理方式及如何防止意外傷害的發生。</p> <p>6. 複習形容詞並講述形容詞變成副詞的規則及在句中的修飾作用。</p> <p>7. 將學生分組後至黑板寫出所學過動詞，並練習加入情狀副詞描述動作狀態。</p> <p>8. 將學生分組，讓學生在三分鐘內以副詞比較級、最高級描述他們日常生活中的事，時間結束後請學生以完整句報告所寫的句子，寫最多句子的組獲勝。</p> |                                     | 題解決。                                                                                                    |
| 第十二週<br>5/3~5/7 | 運動會、保健<br>Unit 4<br>Everyone Is Practicing Hard | 3 | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p> | <p>1. 帶領學生討論閱讀篇中的部落格設計，讓學生討論個人或班級部落格的網頁元素。</p> <p>2. 帶領學生了解班級活動的意義。</p> <p>3. 進行延伸活動，請學生分組進行寫事件後，再請學生分組給予回應。</p> <p>4. 打開課本 Exercise 篇完成讀</p>                                             | 口語表達<br>課堂參與<br>角色扮演<br>分組活動<br>及比賽 | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和</p> |

|                           |                                                          |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                          |   | <p>預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>                                                         | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                 |                                                                                                                                | <p>寫與聽力練習。</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                              | <p>諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>                                                                                   |
| <p>第十三週<br/>5/10~5/14</p> | <p>運動會、保健<br/>Unit 4<br/>Everyone Is Practicing Hard</p> | 3 | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言</p> | <p>1 認識部落格，並能以已學過的單字與句型看懂本篇短文，進而分享參與活動的結果與經驗。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能瞭解與使用連音，加強口語表達的流暢度。</p> | <p>1. 完成挑戰篇的習題。</p> <p>2. 播放 CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾與下一個字的字首為同一子音時，只須唸出一個字音。提醒學生：兩個子音雖然只發一次音，但仍佔據兩個子音的時間。</p> <p>3. 打開 Jaden's Corner 篇，讓學生猜測 Achilles' heel 的意思，並分享使用時機。</p> <p>4. 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接</p> | <p>口語表達<br/>課堂參與度<br/>分組活動及比賽<br/>閱讀理解<br/>讀寫評量<br/>聽力測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|                           |                                 |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                 |   | <p>相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>                                                                                                                                    | <p>與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                             | <p>著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                      |
| <p>第十四週<br/>5/17~5/21</p> | <p>統整<br/>Review(2) (第二次段考)</p> | 3 | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、</p> | <p>1. 複習 Unit 3~Unit 4。</p> <p>2. 透過表格整理複習連綴動詞、感官動詞及使役動詞。</p> <p>3. 整理複習 must、should、have to。</p> <p>4. 能區分形容詞與副詞的使用方法。</p> | <p>1. 複習 Unit 3~Unit 4 的單字和句型。</p> <p>2. 利用課本的例句複習三種動詞。</p> <p>3. 在黑板上畫上九宮格，寫上三種動詞各三個如：look、watch、hear、let、have、make、feel、see、taste。</p> <p>4. 將學生分成 A、B 兩組，猜拳決定先後。學生選擇其中一個動詞，正確造出句子後可在格子上標記組別，先連成一線者獲勝。</p> <p>5. 帶學生練習課本上漫畫的對話，複習 must 疑問句的回答方式；接著複習 should 及 have to 的疑問句，讓學生觀察它們的回答方</p> | <p>口語表達<br/>課堂參與<br/>度<br/>分組活動<br/>及比賽</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |

|                   |                                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                      |   | 言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。                                                                                                           | 事、時、地、物的描述及問答。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | 式與 must 疑問句有何不同。<br>6. 帶學生讀出課本上的形容詞例句，引導學生觀察出形容詞與 be 動詞、名詞的對應位置。接著帶學生讀課本上副詞例句，引導學生觀察出副詞接在動詞之後，形容動詞。<br>7. 說出一個形容詞或是副詞（可為原形、比較級或最高級），讓學生造句。                                                 |                          |                                                                                                       |
| 第十五週<br>5/24~5/28 | 環保<br>Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 3 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理 | 1. 能討論與海洋或環境保護相關之議題。<br>2. 能正確使用使役動詞。<br>3. 能熟悉 must、should 助動詞的用法。<br>4. 能熟悉 have to 助動詞片語的用法。<br>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>6. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1. 藉由暖身圖片，讓學生探討生態汙染對生物的影響。<br>2. 講解完對話後，可先全班分組練習再上台表演，最流暢的一組獲得勝利。<br>3. 播放主題字彙 CD，將學生分組討論更多環保的方法，並上台分享。<br>4. 請學生共同找出對話中的使役動詞，告訴學生 have、make 和 let 的差別。<br>5. 在黑板上人稱代名詞的後面寫上 must、should 和 | 課堂參與度<br>分組活動及比賽<br>讀寫評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生 |

|                  |                                            |   |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                            |   | 之溝通。<br>7-IV-2 善用<br>相關主題之背<br>景知識，以利<br>閱讀或聽力理<br>解。<br>9-IV-1 能綜<br>合相關資訊做<br>合理的猜測。                       | 猜測。                                                                                                                 |                                                                                                                                     | have to，以舉例的<br>方式讓學生瞭解其<br>語氣程度的差異。<br>6. 舉 例 辨 析<br>mustn't 、<br>shouldn't 、 not<br>have to再讓學生打<br>開課本完成練習<br>題。<br>7. 帶 學 生 將<br>Activity 中的三個<br>句子唸過一次。讓<br>學生們投票表決哪<br>件事情對阿拉丁而<br>言是最難的，並鼓<br>勵其說出選擇的理<br>由。 |                                            | 態永續發<br>展。【 <b>環境<br/>教育</b> 】<br>環 J2 了解<br>人與周遭<br>動物的互<br>動關係，認<br>識動物需<br>求，並關切<br>動物福利。<br>【 <b>戶外教<br/>育</b> 】<br>戶 J3 善用<br>教室外、戶<br>外及校外<br>教學，認識<br>臺灣環境<br>並參訪自<br>然及文化<br>資產，如國<br>家公園及<br>國家風景<br>區及國家<br>森林公園<br>等。 |
| 第十六週<br>5/31~6/4 | 環保<br>Unit 5 She<br>Makes Me Sort<br>Trash | 3 | 2-IV-12 能以<br>簡易的英語參<br>與引導式討<br>論。<br>3-IV-12 能熟<br>悉重要的閱讀<br>技巧，如擷取<br>大意、猜測字<br>義、推敲文<br>意、預測後續<br>文意及情節發 | Ac-IV-3 常見<br>的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中<br>階段所學的文<br>法句型。<br>Ae-IV-5 不同<br>體裁、不同主<br>題之簡易文<br>章。<br>Ae-IV-8 簡易<br>故事及短文的 | 1. 能在日常生活中<br>落實環保行動，並<br>推廣至身邊的人。<br>2. 能願意發自內心<br>做環保救地球。<br>3. 能聽、說、讀、<br>寫、拼本單元的「應<br>用字彙」；能認識<br>本單元的「認識字<br>彙」。<br>4. 能使用連音說出 | 1. 講解文章後讓學<br>生共同朗讀愛護地<br>球的宣言，闖上課<br>本，進行「改錯活<br>動」，學生須注意<br>聽老師將閱讀內容<br>唸出來時，是否和<br>原來的內容相同，<br>若有不同，須立即<br>舉手更正。<br>2. 讓學生模仿本文                                                                                    | 口語表達<br>課堂參與<br>度<br>閱讀理解<br>閱讀寫評量<br>聽力測驗 | 【 <b>閱讀素<br/>養教育</b> 】<br>閱 J3 理解<br>學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用<br>該詞彙與<br>他人進行<br>溝通。                                                                                                                                |



|                  |                  |   |                                                                                                                                                       |                                                                                           |                    |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                  |   | <p>展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | 片語。                | <p>內容進行延伸寫作練習，主題可以為「The Promise to _____」。</p> <p>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。</p> |              | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| 第十七週<br>6/7~6/11 | 環保<br>Unit 5 She | 3 | 2-IV-12 能以簡易的英語參                                                                                                                                      | Ac-IV-3 常見的生活用語。                                                                          | 1. 能在日常生活中落實環保行動，並 | 1 完成挑戰篇的習題。                                                                        | 口語表達<br>課堂參與 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                                                                                                                                                                                |

|  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Makes Me Sort Trash |  | <p>與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>推廣至身邊的人。</p> <p>2. 能願意發自內心做環保救地球。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>4. 能使用連音說出片語。</p> | <p>2. CD 或由老師親自唸出，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法。</p> <p>3 打開 Jaden's Corner 篇，藉圖片讓學生瞭解動詞與 off 搭配的意思，再用簡短的敘述介紹各片語的意思。確認學生理解片語後，將學生分組，讓各組依每個片語造一個句子。</p> <p>4 彈性課程：播放漫畫篇 CD 內容讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> | <p>度<br/>分組活動<br/>及比賽</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自</p> |
|--|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       | 然及文化<br>資產，如國<br>家公園及<br>國家風景<br>區及國家<br>森林公園<br>等。                                                                                                                         |
| 第十八週<br>6/14~6/18 | 自然景觀<br>Unit 6 We Can<br>Watch the Sun<br>Go Down | 3 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能認識臺灣各地的景點特色及分享旅遊經驗。<br>2. 能夠熟悉感官動詞及反身代名詞的用法。<br>3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。<br>4. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1. 以圖片和地圖瞭解台灣各地的國家公園的名稱、位置以及特色，讓學生分享旅遊經驗。<br>2. 介紹對話人物及場景。指著圖片以問題引導學生，預測對話情節。若學生無法回答，可提供選項讓學生回答。<br>3. 讓學生打開課本分組朗讀對話內容，輪流練習不同角色的對話。<br>4. 播放 CD 帶讀主題字彙。<br>5. 將學生分組造句。觀察教室或學校週遭環境後並用感官動詞造出正確句子。於限時內造出最多句的組別獲勝。<br>6. 介紹反身代名詞的變化及用法，並完成練習題。<br>7. 將學生分組於課 | 口語表達<br>課堂參與度<br>閱讀理解<br>閱讀寫評量<br>聽力測驗<br>分組活動<br>及比賽 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切 |

|                   |                                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                            |                       |                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                             |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                               | 堂前先查詢綠島相關的旅遊資訊，作為下次上課的口頭報告內容。                                                                                              |                       | 動物福利。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。                           |
| 第十九週<br>6/21~6/25 | 自然景觀<br>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 3 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊做合理 | 1. 能介紹風景名勝的特色。<br>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。<br>3. 能正確地唸出具有連音的句子。 | 1. 請學生分組報告綠島相關的旅遊資訊。<br>2. 於講解閱讀內容後，帶領學生共同將本課文章以 mind mapping 呈現，增進學生學習效果。<br>3. 打開課本 Exercise 篇完成讀寫與聽力練習。<br>4. 完成挑戰篇的習題。 | 口語表達<br>課堂參與度<br>聽力測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生 |

|                           |                                                     |   |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                     |   | <p>之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>       | 猜測。                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                   | <p>態永續發展。【<b>環境教育</b>】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
| <p>第二十週<br/>6/28~6/30</p> | <p>自然景觀<br/>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p> | 3 | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的</p> | <p>1. 能介紹風景名勝的特色。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>3. 能正確地唸出具有連音的句子。</p> | <p>1. 放 CD 或由老師親自唸出，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>2. 開 Jaden's Corner 篇，介紹 nature calls 的意思。</p> <p>3. 生看圖認識 Extension 中六個海洋生物，並鼓勵學生分享們對這些</p> | <p>口語表達<br/>課堂參與度<br/>閱讀理解<br/>分組活動<br/>及比賽<br/>讀寫評量<br/>聽力測驗</p> | <p>【<b>閱讀素養教育</b>】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                           |  |                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> |  | <p>海洋生物的認識。</p> <p>4. 課程：播放漫畫篇 CD 內容，讓學生專心聆聽。接著讓學生打開課本，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|